

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа реализуется в физкультурно-спортивной направленности.

Ориентирована на интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста путем обучения детей шахматной игре. Способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. 

**Актуальность**.

Программа составлена в соответствии с нормативно-законодательными документами: закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. (по структуре соответствует требованиям).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) – « удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом развитии.». Учитывает запросы социальных заказчиков - родителей. Проведено анкетирование. Из 20 человек 17 человек записались в объединение.

Шахматы – игра помогает подготовить дошкольника к успешному усвоению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности.

**Цель программы**: Освоение детьми основ шахматной игры.

**Задачи:**

- способствовать освоению детьми основных шахматных позиций  
 - формировать первичные умения игры в шахматы

- развивать интеллектуально-познавательную активность посредством обучения игре в шахматы

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  
  
 **Планируемые результаты:**

**К концу первого года обучения дети:**

- приобретут теоретические знания и практические навыки шахматной игры.

- будут знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, верти­каль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, мат.шах.

- будут знать: названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

- ожидается развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности.

**дети будут уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* согласованность действий пе­шек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры в начальном положении;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;

-решать шахматные элементарные задачи.   **–**

- сформируются первичные умения игры в шахматы:

Конечным результатом обучения будет умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца

**Отличительные особенности программы**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе основные положения обучения:  
- использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;  
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;   
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;   
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет дошкольного возраста.  
  
 **Объем программы**

Программа рассчитана - 1 год обучения, 36 недель.

режим занятий -2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения очная, традиционная. Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

**Методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении де­бютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель­шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства детей (само­стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой

собственный подход к игре.

**Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **в том числе** | |
| теоретических | практических |
| Тема: Введение в образовательную программу. Цели и задачи, возникновение и история развития шахмат. | 2 | 2 | - |
| Раздел 1   Шахматная доска | 4 | 4 | - |
| Раздел 2   Шахматные фигуры |  |  |  |
| Тема 2.1   Ладья | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 2.2   Слон | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 2.3  Ферзь | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 2.4  Конь | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 2.5  Пешка | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 2.6  Король | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Раздел 3.Элементы шахматной игры |  |  |  |
| Тема 3.1. Шах |  |  |  |
| Тема 3.2. Мат | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 3. 3. Рокировка | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 3.4.Пат | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 3.5. Мат в 1 ход | 6 | 1,5 | 4,5 |
| Тема 3.6. Учебные партии | 6 | 1,5 | 4,5 |
| **ИТОГО** | **72** | **17,5** | **54,5** |

**Аттестация** проводится в форме: Тест: «Шахматная эстафета». Турнир.

**Содержание учебного плана**

Тема: Введение в образовательную программу.

Теория: Цели и задачи, возникновение и история развития шахмат. Легенды про рождение шахмат.

**Раздел 1   Шахматная доска**

**Теория:** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска». **Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

       Тест: «Шахматная эстафета».

**Раздел 2   Шахматные фигуры**

**Тема 2.1   Ладья**

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Практика: Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

«Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

**Тема 2.2  Слон**

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

**Тема 2.3  Ферзь**

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Практика: Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

**Тема 2.4  Конь**

Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практика: Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

**Тема 2.5   Пешка**

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.

Практика: Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

**Тема 2.6  Король**

Теория: Знакомство с королем. Место короля в начальном положении.

Практика: Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

**Раздел 3. Элементы шахматной игры**

**Тема 3.1. Шах**

Теория: Нападение различными фигурами на короля. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Решение позиций.

**Тема 3.2. Мат**

Теория: Понятие «МАТ». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от мата.

Практика: Решение позиций.

**Тема 3.3.  Рокировка**

Теория: Понятие «Рокировка». Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика: Решение позиций.

**Тема 3.4.  Пат**

Теория: Понятие «ПАТ».

Практика:Решение позиций.

**Тема 3.5.  Мат в 1 ход.**

Практика:Решение задач

**Тема 3.6.Учебные партии.**

Практика: Рассмотрение и анализ сыгранных партий начинающими шахматистами. Турнир.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **число**  **месяц** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Введение в образовательную программу, история возникновения и развития шахмат. | **4.09** | **2** |
| **2** | **Шахматная доска**  Белые и черные поля.  Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. | **6.09** | **2** |
| **3** | Вертикальная линия. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. | **11.09** | **2** |
| **4** | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. | **13.09** | **2** |
| **5** | Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».  Практическое занятие по теме «Ладья». | **18.09** | **2** |
| **6** | Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».  Практическое занятие по теме «Ладья». | **20.09** | **2** |
| **7** | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. | **25.09** | **2** |
| **8** | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **27.09** | **2** |
| **9** | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **02.10** | **2** |
| **10** | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. | **04.10** | **2** |
| **11** | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **09.10** | **2** |
| **12** | Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **11.10** | **2** |
| **13** | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. | **16.10** | **2** |
| **14** | Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **18.10** | **2** |
| **15** | Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | **23.10** | **2** |
| **16** | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. | **25.10** | **2** |
| **17** | Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. | **30.10** | **2** |
| **18** | Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». | **1.11** | **2** |
| **19** | Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. | **6.11** | **2** |
| **20** | Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи | **8.11** | **2** |
| **21** | король против слона, король против коня, король против пешки. | **13.11** | **2** |
| **22** | Шах. Нападение различными фигурами на короля. | **15.11** | **2** |
| **23** | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой | **20.11** | **2** |
| **24** | Защита от шаха.  Практика: Решение позиций. | **22.11** | **2** |
| **25** | Понятие «МАТ». | **27.11** | **2** |
| **26** | Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от мата. | **29.11** | **2** |
| **27** | Практика: Решение позиций. | **4.12** | **2** |
| **28** | Понятие «Рокировка». | **6.12** | **2** |
| **29** | Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. | **11.12** | **2** |
| **30** | Практика: Решение позиций | **13.12** | **2** |
| **31** | Понятие «ПАТ». | **18.12** | **2** |
| **32** | Практика: Решение позиций. | **20.12** | **2** |
| **33** | Практика: Решение позиций. | **25.12** | **2** |

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Обеспечение программы ресурсами

Материально-техническая база:

Кабинет:

* настольные шахматы
* демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
* шахматные часы;
* Компьютер;
* Мультимедиа проектор.

Учебно-методическая база:

* книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
* комплект методической литературы.
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
* электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);

**Требования к педагогу:**

- образование педагогическое;

- шахматная квалификация (разряд, звание);

- опыт работы.

**Источники информации**

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
4. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск  Духовное возрождение, 1998;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
9. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
10. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

***Принцип  доступности***, ***последовательности и системности***  изложения программного материала.

  Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

***принцип психологической комфортности*** *-* создание  образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

***принцип минимакса -*** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

***принцип вариативности*** *-* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

         Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и  личностного развития. Это позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели,  учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Тематическое планирование курса «Шахматы»**

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы работы с детьми по каждой теме** |
| 1 | «В Стране Шах­матных Чудес» | Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». |
| 2 | Шахматы в сказках | Знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». |
| 3 | Шахматные игры и упражнения | Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая", |
| 4 | «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски» | Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Составь доску». |
| 5 | Волшебная шахматная доска. Горизонталь | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» |
| 6 | Волшебная шахматная доска. Вертикаль | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку» |
| 7 | Волшебная шахматная доска. Диагональ | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». |
| 8 | Шахматные игры и упражнения | Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". |
| 9 | «Ворота Каиссии» | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры». |
| 10 | Шахматные игры и упражнения | Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальном положении». |
| 11 | «Прямолинейная, бесхитростная фигура» | Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 12 | «Я - Ладья».  Шахматные игры и упражнения | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| 13 | «Совсем этот слон на слона не похож» | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны», «разноцветные и одноцветные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 14 | «Вежливые Сло­ны» | Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". |
| 15 | Ладья против слона | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 16 | Шахматные игры и упражнения | “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.  “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. |
| 17 | В гостях у Ферзя | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры». |
| 18 | «Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения | “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| 19 | Ферзь против ладьи | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи), |
| 20 | Ферзь против слона | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| 21 | «Прыг, скок и вбок» | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня». |
| 22 | Хитрая фигура. | "Кратчайший путь"  Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". |
| 23 | Конь против ладьи | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи). |
| 24 | Конь против слона | Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона) |
| 25 | Конь против ферзя | Дидактические задания "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения) |
| 26 | Детский сад "Чудесная Пешка" | Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| 27 | «Ни шагу на­зад!» | Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". |
| 28 | Пешка против ладьи | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи) |
| 29 | Пешка против слона | Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона) |
| 30 | Пешка против коня | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня) |
| 31 | Пешка против ферзя | Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя) |
| 32 | Куда идет Король? | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). |
| 33 | «И Король жаж­дет боя» | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания. |
| 34 | Король против других фигур | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| 35 | Как Ладья поху­дела» Рокировка | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". |
| 36 | Дебют.  Шахматная партия | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 37 | Мат | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход". |
| 38 | Шахматный праздник | Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал, «турнир» и др. |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цель занятия | | | Содержание занятия | Средства обучения/ материал |
| Октябрь | | | | |  |
| 1 | | Шахматная доска.   Задачи: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»  Беседа по содержанию сказки | Шахматная доска с фигурами |
| 2 | | Шахматная доска  Задачи: Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | | Чтение дидактической скажи "Удивительные приключения шахматной доски"с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки"  Д/и"Да и нет". | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16\*16см, карандаши.  Учебник Ч.1   с.7-10 |
| 3 | | Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.   Задачи: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | | Закрепление изученного ранее: Д/и"Да и нет". Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. | Шахматная доска и шахматные поля, учебник  Учебник Ч.1   с.11-14.  2 Комплекта кубиков черного и белого цвета |
| 4 | | Шахматная доска.  Задачи: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | | Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина " Дидактическое задание "Диагональ". | Шахматная доска и шахматные поля.  Учебник Ч.1   с.15 -17. |
| Ноябрь | | | | |  |
| 5 | | Шахматные фигуры  Задачи: Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. | | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" | Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей.  Учебник Ч.1   с.18 -19. |
| 6 | | Начальное положение.  Задачи: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | | Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.20 – 21.. |
| 7 | | Слон   Задачи: Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры | | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.  Учебник Ч.1   с.30 -33. |
| 8 | | Слон  Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. | | Отгадывание загадки о слоне  Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.  Учебник Ч.1   с.33 -36. |
| Декабрь | | | | |  |
| 9 | | Ладья   Цель: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.22 -25. |
| 10 | | Ладья  Задачи: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»  Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.26 -29. |
| 11 | | Ладья против слона  Задачи: отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. | | Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур  Учебник Ч.1   с.37 -45. |
| 12 | | Ферзь  Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»  "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.46 -52. |
| Январь | | | | |  |
| 13 | | Ферзь против ладьи и слона Цель: Задачи: Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. | |  | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.53 -61. |
| 14 | | Конь   Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание., умение отстаивать свою позицию | | Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.62 - 64. |
| 15 | | Конь   Задачи: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".  Д/и «Секретная фигура" | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.65 - 68. |
| 16 | | Конь против ферзя, ладьи, слона  Задачи: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | | Д/и «Волшебный мешочек»  Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.1   с.69 - 77. |
| 17 | | Пешка «Ни шагу назад!»  Задачи: познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | | Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"  Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.3-5. |
| 18 | | Пешка   Задачи: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.6 - 8. |
| 19 | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня  Задачи: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.9 -16. |
| Март | | | | |  |
| 20 | | Король  Задачи: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.17 – 22.  Костюмы для инсценировки. |
| 21 | | Король «Волшебный квадрат»  Задачи: Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.23 – 28. |
|  | | | | |  |
| 22 | | Шах  Задачи: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.29 - 35. |
| 23 | | Шах  Задачи: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.36 - 43. |
| Апрель | | | | |  |
| 24 | | Мат и шах   Задачи: Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | |  | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей |
| 25 | | Мат   Задачи: Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"  Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.44 - 52. |
| 26 | | Мат в один ход.   Задачи: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.53 – 60. |
| 27 | | Ничья  Задачи: Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. | | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»  Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей   Учебник Ч.2   с.61 - 62. |
| Май | | | | |  |
| 28 | | | Рокировка  Задачи: познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, ло­гическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.63 - 68. |
| 29 | | | Шахматная партия  Задачи: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.69 - 74. |
| 30 | | | Шахматная партия.  Задачи :Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2 | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей  Учебник Ч.2   с.75. |
| 31,32 | | | Шахматная партия  Задачи: Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.   Партии № 14 - 15 | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей   Учебник Ч.2   с.86 - 87. |